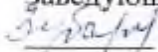



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Заведующий кафедрой
 С.Г. Зубарева

Протокол от 26.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
методист  Е.Н. Гречишникова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2021 № 75од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
для 9 а,б классов
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Мелешко Кирилл Юрьевич,
учитель географии и технологии

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1987 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. №1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821 – 10) от 29.12.2010 №189
- положением о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО принятое 29.12.2018г. протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство. 9 класс» на этапе основного общего образования в 9–х классах, из расчета 2-х учебных часов в неделю, в том числе практических работ- 11

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии В.П. Дронова «География России» 2016г.

Целями и задачами изучения географии являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны **знать/понимать**

- основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
- пограничные государства;

- особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
 - численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
 - миграции населения;
 - демографические проблемы;
 - географические особенности экономики России и своего региона;
 - проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
 - место России в современной экономике и перспективы её развития;
 - важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
 - районирование России;
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
 - экологически неблагоприятные районы
- определять (измерять)**
- географическое положение объектов;
 - численность населения;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
 - роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов
- описывать**
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
 - важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасли; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- объяснять**
- понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
 - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - демографические проблемы;
 - размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
 - отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
 - основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы
- оценивать и прогнозировать**
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - экологическую ситуацию в стране, регионе;
 - оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
 - природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
 - природные условия и ресурсы Алтайского края. Зона отдыха. Бирюзовая Катунь.
 - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - сферы услуг своего района;
 - экономико-географическое положение регионов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
- для чтения карт различного содержания;
 - для развития географического мышления;
 - для целостного представления об особенностях использования природных богатств, населении, хозяйстве нашей Родины;
 - для целостного представления об экономических и экологических проблемах как отдельных отраслей и производств, так и хозяйства в целом;
 - для целостного представления о месте России в современном мире;
 - для адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
 - для профессионального самоопределения;
 - для решения практических задач, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - для формирования способности и готовности рационального природопользования, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
 - для адаптации к условиям проживания и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; меры по решению экологической ситуации в России и своём регионе;
 - для проведения самостоятельного поиска географической информации о важнейших межотраслевых комплексах России, своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

| Предмет | | | Дата | | | |
|---|--|--------------|------|------|--|--|
| География | География 9а класса 2020-2021 | | 9а | | | |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт | | |
| Введение | Содержание и структура курса География России: хозяйство и географические районы | 1 | | | | |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | | | | |
| | Этапы развития хозяйства | 1 | | | | |
| | Географическое районирование Практическая работа № 1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т.д.) | 1 | | | | |
| | Главные отрасли и межотраслевые комплексы Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 2. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства | 1 | | | | |
| | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | | | | |
| | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность Практическая работа № 3. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия различных звеньев АПК | 1 | | | | |
| | Лесной комплекс | 1 | | | | |
| | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа № 4 Чтение карты угольной промышленности, нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов) | 1 | | | | |
| | Электроэнергетика | 1 | | | | |
| | Металлургический комплекс. Практическая работа № 5. Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карты) | 1 | | | | |
| | Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 6. Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода | 1 | | | | |
| | Военно-промышленный комплекс | 1 | | | | |
| | Химическая промышленность. Практическая работа № 7. Анализ межотраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Транспорт. Практическая работа № 8. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт | 1 | | | | |
| | Информационная структура | 1 | | | | |
| | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Практическая работа № 9. Составление картосхем учреждений сферы услуг своего района (микрорайона) | 1 | | | | |
| | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | | | | |
| | Тема 1. Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 10. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины | 1 | | | | |
| Районирование. | Волга | 1 | | | | |
| - | Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа №11. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России | 1 | | | | |
| 4 | Центральной район: особенности населения. Практическая работа № 12. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России | 1 | | | | |
| Общественная география крупных регионов России | Хозяйство Центрального района. Практическая работа № 13. Составление географических маршрутов по городам Центральной России с указанием их достопримечательностей | 1 | | | | |
| | Москва - столица России | 1 | | | | |
| | Города Центрального района | 1 | | | | |
| | Центрально-Черноземный район | 1 | | | | |
| | Волго-Вятский район | 1 | | | | |
| | Северо-Запад Географическое положение и природа | 1 | | | | |
| Общественная география крупных регионов России | Города на старых водных путях. Практическая работа № 14. Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей | 1 | | | | |
| | Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург - вторая столица России | 1 | | | | |
| | Калининградская область | 1 | | | | |
| | Европейский Север Географическое положение | 1 | | | | |
| | Этапы развития хозяйства. Практическая работа № 15. Сравнение двух районов Европейского Севера (Кольско-Карельского и Двино-Печорского) по типовому плану | 1 | | | | |
| | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 16. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям | 1 | | | | |
| | Поволжье Географическое положение и природа | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Общественная география крупных регионов России | Население и хозяйственное освоение | 1 | | | | |
| | Северный Кавказ Природные условия | 1 | | | | |
| | Хозяйство района | 1 | | | | |
| | Народы Северного Кавказа | 1 | | | | |
| | Южные моря России | 1 | | | | |
| | Урал Географическое положение и природа | 1 | | | | |
| | Этапы развития и современное хозяйство | 1 | | | | |
| | Города Урала. Проблемы района Практическая работа № 17. Географическое описание по картам Среднего Урала | 1 | | | | |
| | Итоговый урок по теме Европейская часть России | 1 | | | | |
| | Природа Сибири | 1 | | | | |
| | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | | | | |
| | Арктические моря | 1 | | | | |
| | Население Сибири | 1 | | | | |
| | Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 18 Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера | 1 | | | | |
| | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы | 1 | | | | |
| | Хозяйство района | 1 | | | | |
| | Азиатская Россия. Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы | 1 | | | | |
| Байкал | 1 | | | | | |
| Хозяйство района | 1 | | | | | |
| Азиатская Россия. Дальний Восток Формирование территории | 1 | | | | | |
| Природные условия и ресурсы | 1 | | | | | |
| Моря Тихого океана. Практическая работа № 19. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Тихого океана | 1 | | | | | |
| Население района | 1 | | | | | |
| Хозяйство района | 1 | | | | | |
| Итоговый урок раздела «Азиатская Россия» | 1 | | | | | |
| Россия в современном мире. Практическая работа № 20 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира | 1 | | | | | |
| ЭГП, природные условия и природные ресурсы Волгоградской области. Практическая работа № 21. Определение по картам и оценка ЭГП Волгоградской области | 1 | | | | | |
| Хозяйство Волгоградской области. Промышленность. Особенности развития на современном этапе | 1 | | | | | |
| Сельское хозяйство. Развитие агропромышленного комплекса | 1 | | | | | |
| Транспорт. Внешние экономические связи. | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Города Волгоградской области. Проблемы экологии | 1 | | | | |
| | Обобщающее повторение по теме: «География Волгоградской области» | 1 | | | | |
| Россия в современном мире | «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу. Итоговая проверочная работа | 1 | | | | |
| | работа | | | | | |